



## Patrulla de seguridad de medicamentos: Estaciones de actividades

### Introducción

“Patrulla de seguridad de medicamentos: estaciones de actividades”, incluye tres estaciones de actividades y una estación opcional de aplicación; que cubren los principios de las prácticas de toma de medicamentos de manera segura. Cada estación está diseñada para grupos de 2 a 8 participantes que deben completar una actividad en grupos pequeños o en parejas. A continuación encontrará el nombre de la actividad y el objetivo de cada estación, así como los materiales adicionales que necesitará para que los participantes realicen estas actividades.

Para empezar, establezca tres estaciones o áreas de trabajo distintas en el espacio designado. Coloque las hojas de trabajo y los materiales correspondientes en cada estación. Divida a los participantes en grupos de tres (si hay más de 24 participantes, puede considerar formar dos ubicaciones distintas para cada estación). Pida a cada grupo que empiece en una estación diferente y después de 10 a 15 minutos pídale que pasen a la siguiente estación. Conforme los participantes realizan las actividades de cada estación, recomendamos a los facilitadores de las estaciones que caminen alrededor e involucren a los participantes en las actividades.

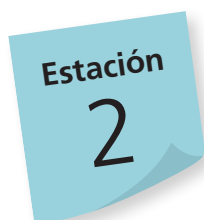
Cuando cada grupo haya pasado por cada estación, discuta cada actividad con todos los participantes en un solo grupo usando los puntos de conversación y las respuestas identificadas en las páginas 2 a 4 de este folleto. Si tiene tiempo, es recomendable que termine el programa con la estación opcional de aplicación, dramatizaciones de seguridad de los medicamentos con todo el grupo. En esta actividad se aplican los conceptos que los participantes aprendieron en las Estaciones 1 a 3.

### ¿Cuánto tiempo necesito para completar las estaciones?

El tiempo total necesario para completar las estaciones 1 a 3, es de 30 minutos a una hora. (Para completar cada estación se necesitan aproximadamente 10 a 15 minutos). Si también desea completar la estación opcional de aplicación, el tiempo total es de 1 a 1.5 horas.

Recomendamos a los facilitadores discutir las respuestas y los puntos de conversación específicos con todo el grupo después de terminar las tres estaciones.

### ¿Qué actividades tienen las estaciones?



Nombre de  
la actividad

Rondas de pregun-  
tas y respuestas  
de seguridad de  
medicamentos

Búsquedas en las  
etiquetas de los  
medicamentos  
recetados

Información oculta  
de los medicamentos:  
¿Son seguros o  
inseguros?

Dramatizaciones  
de seguridad de  
los medicamentos

Objetivo

Definir los términos  
comunes y las  
prácticas de toma  
de medicamentos de  
manera segura.

Identificar las  
diferentes partes  
de la etiqueta de  
un medicamento  
recetado.

Determinar los lugares  
seguros para guardar  
los medicamentos.

Analizar los escenarios  
para determinar si  
los niños siguieron  
las prácticas de toma  
de medicamentos de  
manera segura.

# GenerationRx

Previendo el uso indebido y  
abuso de medicamentos recetados

## ¿Qué materiales necesito para completar las estaciones?

	Folleto que debe descargar	Cantidad de copias*	Materiales adicionales
Estación 1	MedSafety_ActiveStation1	Por estación: 1	Tijeras
Estación 2	MedSafety_ActiveStation2	Por persona: 1	Lápiz o pluma
Estación 3	MedSafety_ActiveStation3	Por persona: 1	Lápiz o pluma
Actividad opcional	MedSafety_OptionalStation	Por grupo: 1 escenario**	Pluma o lápiz, soporte (opcional)

\*Grupo definido como 2 a 8 participantes.

\*\*Este folleto contiene cuatro escenarios. Cada grupo necesita una copia de 1 de los 4 escenarios.

## Puntos de conversación y respuestas

Los puntos de conversación y las respuestas se deben organizar por estación.

Estación  
1

Rondas de preguntas y respuestas  
Puntos de conversación y respuestas

### Resumen e instrucciones

Como parte de un grupo cada uno de los participantes tendrá tarjetas tanto de preguntas, como de respuestas. El estudiante que tenga un n.º 1 en su tarjeta de Pregunta lee su pregunta primero y luego todos ven sus tarjetas de Respuesta para ver si tienen la respuesta correcta. Si alguien cree que tiene la respuesta correcta, debe leer en voz alta la respuesta y el grupo debe decidir si la respuesta es correcta. El juego continúa hasta que se hayan respondido todas las preguntas (en orden numérico, Preguntas n.º 1 a n.º 6).

### Puntos de conversación y respuestas

#### P1: ¿Qué es un medicamento?

R: Una sustancia que se utiliza para tratar una enfermedad o una lesión.

#### P2: ¿Qué es un medicamento recetado?

R: Un tipo de medicamento que un médico receta para tratar una enfermedad o una lesión.

#### P3: ¿Qué es un medicamento de venta sin receta?

R: Un tipo de medicamento que se puede comprar en una farmacia o venta de medicamentos sin receta.

#### P4: ¿Verdadero o Falso? Solo debes tomar un medicamento si te lo da un adulto de confianza.

R: VERDADERO

#### P5: ¿Verdadero o Falso? Si tomas más medicamento del que te indicaron siempre te hará sentir mejor.

R: FALSO. Si tomas más medicamento del que te indicaron en realidad podría hacer que te sientas más enfermo.  
¡Siempre sigue las instrucciones!

#### P6: ¿Verdadero o Falso? Está bien si compartes tus medicamentos o tomas los medicamentos recetados de alguien más.

R: FALSO. Cada persona es diferente. Nunca debes compartir tus medicamentos ni tomar los de alguien más.

# GenerationRx

Previendo el uso indebido y  
abuso de medicamentos recetados

## Estación 2

### Búsquedas en las etiquetas de los medicamentos recetados Puntos de conversión y respuestas

#### Resumen e instrucciones

Trabajando en grupos pequeños, los participantes deben identificar las partes de la etiqueta de un medicamento recetado y considerar la importancia de cada parte.

#### Puntos de conversación

##### ¿Por qué piensas que es importante identificar las partes de las etiquetas de los medicamentos recetados?

Es importante que los participantes sean capaces de:

1. Identificar a la persona que puede tomar el medicamento recetado.
2. Identificar las instrucciones que deben seguir para tomar correctamente el medicamento.
3. Comunicarse con la farmacia en caso de emergencia.

#### Respuestas

##### Parte 2

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. Jack Smith      | 3. (800) 555-5555 |
| 2. 123 Main Street | 4. Penicilina     |
| Anytown, USA 11111 | 5. 2 píldoras     |

##### Parte 3

1. **Jack Smith tiene una hermana que se llama Jane Smith. Si Jane Smith tiene la misma enfermedad que Jack, ¿puede tomar un poco del medicamento recetado de Jack?**

*No, cada persona es diferente. Entonces, solo debes tomar los medicamentos que te receten a ti, esa es una de las razones por las que es importante identificar las partes de la etiqueta de un medicamento.*

## Estación 3

### Información oculta de los medicamentos: ¿Son seguros o inseguros? Puntos de conversación y respuestas

#### Resumen e instrucciones

Los participantes trabajarán juntos para analizar una hoja de trabajo que contiene ilustraciones con etiquetas en lugares comunes para guardar medicamentos en la casa. Los participantes deben encerrar en un círculo la marca de verificación '✓' si la imagen ilustra un lugar seguro para guardarlos o encerrar en un círculo la 'X' si la imagen ilustra un lugar que no es seguro para guardarlos.

#### Puntos de conversación

1. **Menciona los lugares *seguros* para guardar los medicamentos. ¿Por qué crees que debes guardar tus medicamentos en estos lugares?** Los medicamentos siempre se deben guardar en gabinetes con llave o en repisas altas que no se alcancen fácilmente.
2. **Menciona los lugares *poco seguros* para guardar los medicamentos. ¿Por qué crees que NO debes guardar tus medicamentos en estos lugares?** Estos son lugares poco seguros porque los niños pequeños los pueden alcanzar fácilmente.

#### Respuestas

- Lugares seguros para guardarlos: armario del baño, gabinetes de la cocina, botiquín
- Lugares poco seguros para guardarlos: en el mueble del baño, la mesa de noche, el mostrador de la cocina

# GenerationRx

Previene el uso indebido y  
abuso de medicamentos recetados

Estación  
opcional de  
aplicación

## Dramatizaciones de seguridad de los medicamentos Puntos de conversación y respuestas



### Resumen e instrucciones

A los participantes se les entrega un guion sin terminar y se les pide que escriban el final del guion. El guion trata de un problema específico de seguridad de medicamentos que enfrentan los personajes. Hay un total de cuatro escenarios; puede dividir a los participantes en grupos de cuatro o menos y asignar a cada grupo un escenario diferente.

Cuando todos los participantes hayan terminado la actividad, pídale a cada grupo que represente su dramatización a todo el grupo. Después de cada presentación, involucre a todo el grupo haciendo la pregunta correspondiente identificada en la siguiente sección.

### Puntos de conversación y respuestas

#### Escenario 1:

**¿Por qué crees que es importante tomar solo los medicamentos que te dé un adulto de confianza?**

*R: Solo debes tomar un medicamento si te lo da un adulto de confianza. Esto ayuda a asegurarte de que estás siguiendo las instrucciones, a tomar el medicamento correcto y ayudar (no dañar) a tu cuerpo.*

#### Escenario 2:

**¿Por qué crees que solo debemos tomar los medicamentos que nos recete nuestro médico y no compartir los medicamentos con nadie, aunque sean para tratar la misma enfermedad?**

*R: Todas las personas son diferentes y solo debes tomar los medicamentos que te receten a TI. Nunca debes compartir tus medicamentos ni tomar los de alguien más.*

#### Escenario 3:

**¿Por qué piensas que es importante seguir las instrucciones EXACTAS de la etiqueta del medicamento?**

*R: Si tomas más medicamento del que te indicaron en realidad te podría hacer daño y hacer que te sintieras más enfermo. Siempre sigue las instrucciones y solo toma la cantidad de un medicamento como te lo indique un adulto de confianza.*

#### Escenario 4:

**¿Por qué crees que es importante que siempre mantengamos los medicamentos en el frasco original que entregó el farmacéutico?**

*R: Los medicamentos pueden ser parecidos entre sí y tener usos completamente diferentes. Si se cambia el frasco original del medicamento es difícil identificar qué medicamento es y puede ocasionar una situación posiblemente dañina. Además, si se saca el medicamento del envase original, se puede confundir fácilmente con dulces. Recuerde a los participantes que en caso de emergencia deben avisar a un adulto.*

**¿Cuáles son los lugares SEGUROS y POCO SEGUROS para guardar los medicamentos?**

**¿Por qué crees que solo debes guardar los medicamentos en los lugares seguros mencionados?**

*R: Estos lugares seguros garantizan que los niños no adquieran accidentalmente el medicamento y lo tomen sin la supervisión de un adulto.*

página 4 de 4

N.º de documento 5CR12150



THE OHIO STATE UNIVERSITY  
COLLEGE OF PHARMACY

Este programa es posible gracias a  
una donación de Cardinal Health  
Foundation.

